

Мыслительные операции и их роль в развитии мышления у дошкольников

Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению человека, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Сравнение

Для того чтобы ребёнок полноценно умел пользоваться этой категорией, необходимо обучить его навыку видеть одинаковое в различном, и различное в одинаковом. Начиная с двухлетнего возраста, учите малыша сравнивать и анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков, например: формы, цвета, вкуса, консистенции, набора функций и т.д. Расширяйте горизонты сравниваемых понятий – пусть это будут не только предметы, но и природные явления, времена года, звуки, свойства материалов.

Обобщение

Это мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих те или иные общие свойства.

Обобщение выражается в том, что среди конкретных, единичных, индивидуальных особенностей предмета и явления на первый план выдвигаются те, которые являются общими для целой группы объектов и характеризуют эту группу.



Дети наше
будущее

Анализ

Этот способ мышления позволяет «расчлнить» анализируемый предмет, явление на его составляющие его компоненты либо выявить ряд отдельных, свойственных ему признаков и черт.

Попросите ребёнка описать растение. В возрасте 3-4-х лет, он, скорее всего уже без затруднений укажет и назовёт его части: стебель, листья, цветок, таким образом, демонстрируя свою способность к анализу. Анализ может быть направлен не только на «расчленение» понятия, но и на выделение свойственных только ему исключительных признаков.

Синтез

Мыслительная операция, обратная анализу. Это мысленное соединение элементов, частей, признаков в некоторое целое. Если анализируя, ребёнок «расчленяет» предмет, понятие, явление, то синтез, как результат анализа, позволит ему объединить полученные по отдельности признаки. Очень хорошо эту операцию иллюстрирует освоение дошкольником навыков связного чтения. Из отдельных элементов (букв и звуков) он учится складывать слоги, из слогов – слова, слова формируют предложения и текст.

Классификация

Овладение этим способом мыслительного действия, позволит ребёнку выявить сходства или различие тех или иных предметов, понятий и явлений. Выделяя один, но, как правило, существенный признак малыш может классифицировать группу рассматриваемых предметов.

Например, игрушки можно классифицировать по материалу, из которого они изготовлены — это игрушки, сделанные из дерева, пластика, мягкие игрушки, из природных материалов и т.д.



Адрес: 152300 Ярославская область,
город Тутаев, ул. Дементьева, дом 24
телефон (факс) 2-00-37, 2-00-35
e-mail: mdou3lukoshko@mail.ru

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Лукошко»
Тутаевского муниципального района

Домашняя школа

Мышление



Автор-составитель:

педагог-психолог

Гусева Ирина Михайловна

Приёмы развития мыслительных операций

Перед тем как начать перечислять упражнения и игры способствующие развитию мыслительных операций, **напоминаю - заниматься с ребенком следует в форме игры, в комфортной для него атмосфере.**

Помните! Родители - вы не принимаете экзамен у своего ребенка, а обучаете его новым навыкам, обогащаете его словарный запас и просто весело проводите время вместе! Если у него не получается, он не справляется или пока не имеет необходимых знаний - объясните, покажите, сделайте вместе, а через некоторое время вернитесь к заданию и попробуйте снова его решить.

Упражнения, позволяющие развивать навыки анализа, синтеза и классификации

«Что лишнее?»

Положите перед ребёнком несколько картинок, изображающие понятные ему предметы. Можно использовать карточки детского лото, можно сделать картинки самостоятельно. Например, на картинках изображены следующие предметы: яблоко, конфета и книга. Ребёнок должен проанализировать и правильно классифицировать данные предметы. Яблоко и конфету можно съесть, а книгу – нет. Значит, картинка с книгой в этом ряду будет лишней. С возрастом количество картинок можно увеличивать.

«Что общего / Чем отличаются»

Найди как можно общего и различного в понятиях: хлеб и масло; нос и глаза; яблоко и земляника; часы и градусник; кит и лев; эхо и зеркало; флаг и гимн, корова и заяц и т.д.



«Куда уместится игрушка?»

Попросите малыша выбрать ему игрушку или предмет (выбирать следует каждый раз предметы разных размеров). Предложите придумать места, куда она/он мог бы поместиться. Например: «Игрушка поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку она поместится? А в сумку? А в карман?» – пусть малыш сам придумывает места, куда можно пристроить игрушку.

«Определи игрушку»

Родитель описывает знакомую ребенку игрушку (предмет), а задача ребенка отгадать - что это за игрушка.

«Кот в мешке»

Один из игроков (в случае если ребёнок еще мал и не очень хорошо разговаривает, пусть это будет взрослый) берёт картинку из детского лото, и, описывает то, что на ней изображено, не показывая её другому игроку. При этом сам предмет называть нельзя! Другой игрок должен угадать, исходя из описания, что изображено на картинке. Со временем, когда ребёнок подрастет (начиная с 4-5 лет), можно меняться ролями – пусть ребёнок описывает то, что изображено на картинке, а взрослый игрок отгадывает. В этом случае тренируются не только мыслительные способности, но и навыки связной речи.

«Назови одним словом»

Ребенку говорят слова, объединенные общим признаком, а затем просят назвать эти слова одним словом. Например: слива, банан, яблоко, лимон – фрукты; волк, медведь, заяц, лиса – дикие животные. Когда ребенок освоит эту игру, ее можно будет немного видоизменить: взрослый говорит обобщающее слово, а малыш должен назвать предметы, которые к нему относятся. Например: птицы – воробьи, голуби, синицы.

«Бывает – не бывает»

Взрослый называет ребенку какую-нибудь ситуацию и кидает ему мяч. Если такая ситуация бывает, то малыш ловит мяч, а если нет, то отбивает его. Можно предлагать примерно такие ситуации: туфли стеклянные, кошка хочет есть, дом пошел гулять, папа ушел на работу.

«Скажи, что тебе нравится в этом предмете или явлении, а что - нет»

Например: почему тебе нравится зима, а почему - нет? Нравится, потому что зимой можно кататься на санках, играть в снежки, встречать Новый год. Не нравится зима, потому что холодно, надо тепло одеваться, дни короткие, а ночи длинные. Дай оценку таким понятиям, как дождь, укол, авторучка, будильник, бант. Если задание вызывает трудности расскажите сначала, что вам нравится или нет в описываемом явлении.

Развитию мышления также способствуют:

- Пазлы или разрезанные на несколько частей картинки. Начинайте с 2-3 составных и увеличивайте количество деталей по мере возможности ребенка.
- Разгадывание загадок и сочинение своих собственных.